

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

16.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.25 Социология социальной работы

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Социальная работа в системе социальных служб

Курс 2, 3

Семестр 4, 5, 6

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	216 / 6	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	8	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	12	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	6	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	168	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	6	семестр
Зачет	5	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	Н.Н. Зыкова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
16.02.2022	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Варсегова Марина Васильевна, Руководитель ГКУ Республики Марий Эл
"Центр предоставления мер социальной поддержки населению в городе Йошкар-Оле
Республики Марий Эл"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	знания: Знает как анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне умения: Владеет умениями анализа и обобщения профессиональной информации навыки: Владеет навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне
2. ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	знания: Знает комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. умения: Владеет умениями комплексного подхода к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. навыки: Владеет навыками комплексного подхода в оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	знания: Знает основные методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан умения: Владеет умениями применения методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан навыки: Владеет навыками применения методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Социология (ОПК-2), Демография (ОПК-2), Социальная работа за рубежом (ОПК-2), Введение в профессиональную деятельность (ПК-1); практик: Учебная практика. Ознакомительная практика (ПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Статистика (ОПК-2), Социальная инклюзия (ПК-1); практиках: Преддипломная практика (ПК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, исследовательские, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция, мини-проекты

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Понятие и структура социальной сферы общества	36	ОПК-2, ПК-1
Лекция. Состояние и динамика социальной сферы. Социальная безопасность, социальная защищенность, социальное благополучие. Управление социальной сферой.	2	
Практическое занятие. Гендерные роли в социальной структуре общества. Гендерные аспекты социальной стратификации. Теоретический анализ гендера: структурно-функциональный и конфликтологический подходы. Содержание феминизма. Типы феминистской идеологии.	2	

<p>Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы</p> <p>Современные социологические теории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социологические модели профессионализма. • Социология университета. • Общество знания и развитие современных ИКТ (информационнокоммуникативных технологий). • Социальная политика в области среднего и высшего образования • Социологический анализ идеологии: теория, методология, практика • Творческие профессии в России: социологический анализ (формат case-studies). • Анализ идеологии в неомарксизме и постструктурализме: от Д. Лукача к Л. Альтюссеру. • Трансформация социального института профессий в современных обществах • Социология спорта в ситуации текучей современности. • Корпоративные культуры, менеджериализм и бюрократия • Отражение идеологии в изобразительном искусстве и кино: опыт visual studies. • «Креативный класс»: социология инновационных групп • <p>Сравнительный анализ образовательных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социология масс-медиа. • Ностальгия по советскому: социокультурный анализ • Новые занятия как объект социологического исследования: «пиарщики», «вебдизайнеры» и т.п. • Социология интеллектуалов • Визуальная социология и антропология • Антропология профессий и занятий: исследование профессионального сообщества • Оценочные исследования в образовании. <p>выполнение курсового проекта/работы</p>	32	
Иная контактная работа:	0	

5 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Различные сферы социальной работы	36	ОПК-2, ПК-1
Лекция. Социальная стратификация: понятие, происхождение, модели. Исторические типы стратификации. Функции социальной стратификации. Измерения социального неравенства: доход, богатство, власть, престижность профессии, образование. Открытые и закрытые системы стратификации. Профиль стратификации. Социальная мобильность.	2	
Практическое занятие. Социология риска. Современные риски в обществе.	2	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Формирование и структура социальной сферы. 2. Функции и критерии развития социальной сферы. 3. Генезис социальной сферы общества. 4. Оптимальная модель социальной сферы современного общества. 5. Социальная сфера и социальная политика. 6. Эмпирические исследования социальной сферы. 7. Понятие, признаки и классификация социальных общностей. 8. Понятие, признаки, виды массовых общностей. Коллективное поведение. 9. Типология социальных групп. Групповые процессы. 10. Взаимодействия в социальной группе. Групповая конформность. 11. Социальная фасилитация и социальное манкирование. 12. Понятие и виды этнических общностей. Этническая идентичность. 13. Основные теории этносоциологии: примордиалистская, конструктивистская, модернистская. 14. Межэтнические отношения. Виды политики доминирующей этнической группы. 15. Динамика этнического состава населения России. Межэтнические конфликты. 16. Эмпирические методы изучения межэтнических отношений. 17. Урбанизация: причины, факторы, социальные следствия. 18. Факторы условий жизни городского населения: градообразующие и градообслуживающие, экономические, экологические. 19. Социальная характеристика современного состояния села. 20. Характеристика гендерных ролей в социальной структуре общества. 21. Структурно-функциональный и конфликтологический подходы к анализу гендерных различий. 22. Содержание феминизма. Типы феминистских идеологий.	32	
Иная контактная работа:	0	

6 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Социальная эксклюзия	108	ОПК-2, ПК-1
Практическое занятие. Социальная стратификация общества. Критерии социального неравенства в современном обществе. Понятие и виды социальной мобильности.	4	

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Социально-экономические и культурные проблемы моногородов и малых городов России. 2. Социальная характеристика современного состояния российской деревни. 3. Социологические теории неравенства. Факторы социальной стратификации. 4. Исторические типы стратификации. 5. Понятие, виды, каналы социальной мобильности. Интенсивность мобильности. 6. Социально-классовая структура современных индустриальных обществ. 7. Механизмы формирования и функции среднего класса в современном обществе. 8. Классово-слоевая структура российского общества. 9. Структурные и социально-психологические факторы бедности. 10. Социальная политика в отношении бедных (российский и зарубежный опыт). 11. Структура и основные характеристики образа жизни. Уровень и качество жизни. 12. Понятие и типология индивидуальных стилей жизни. Влияние социально-экономических и культурных факторов на стиль жизни. 13. Понятие, социальные характеристики, формы девиантного поведения.	104
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Социология социальной работы" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Социология социальной работы" концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Социология социальной работы".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная

информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Социология социальной работы", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины "Социология социальной работы" включает выполнение курсовой работы.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины. Формой промежуточной аттестации по курсовой работе по дисциплине "Социология социальной работы" является дифференцированный зачет. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Социология социальной работы" являются зачет и экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Тумбаева, Ираида Дмитриевна. Социология социальной сферы [Текст] : учебное пособие : [по направлению 39.03.02 "Социальная работа"] / И. Д. Тумбаева, Н. Н. Зыкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 188 с. ISBN 978-5-8158-1598-8. Экземпляры: всего 31.	31 / https://portal.volgatech.net/books/Tumbaeva_sociologia_socialnoi_sferi_2016.pdf
2.	Басов, Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Басов. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-394-02424-5.	https://e.lanbook.com/book/93289
3.	Холостова, Е. И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. Москва: Дашков и К, 2017. - 612 с. ISBN 978-5-394-01904-3.	https://e.lanbook.com/book/93491
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом	отлично

	обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения	
--	--	--

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Семья, состоящая из супружеской пары и их детей называется...

- а) расширенной;
- б) родственной;
- в) нуклеарной;
- г) родительской.

2. Пропорциональное распределение семейных обязанностей и взаимозаменяемость супругов в решении бытовых проблем характерны для _____ семьи.

- а) нетрадиционной;
- б) эгалитарной;
- в) патриархальной;
- г) матриархальной.

3. Социальный институт, осуществляющий воспроизводство населения называется...

- а) семьей;
- б) организацией;
- в) общиной;
- г) сословием.

4. В основе эволюционной типологии обществ лежат социальные _____, типовые для всех стран и народов.
- а) институты;
 - б) функции;
 - в) изменения;
 - г) санкции.
5. Широкая социальная группа, характеризующаяся определенным географическим положением, политическим суверенитетом и самобытной культурой, называется ...
- а) обществом;
 - б) культурой;
 - в) институтом;
 - г) субкультурой.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Семестр 4.

Волонтерство и благотворительность - две стороны помогающего поведения.

Социальный протест - особенности формирования протестных движений в различных социальных группах.

Исследование случая: «синие ведерки», «обманутые дольщики» и иные общественные инициативы.

Флеш-моб: хепенинг или коллективное действие?

Трансформация социального института профессий в современных обществах.

Социология спорта в ситуации текучей современности.

Отражение идеологии в изобразительном искусстве и кино: опыт visual studies.

«Креативный класс»: социология инновационных групп.

Социальная мобильность и иммобильность.

Общественное мнение как социальный институт.

Набор социальных статусов современного общества.

Методы исследования электронных СМИ: проблемы и возможности.

Массовое финансовое поведение как объект социологии.

Маркеры престижности современного студента.

Дискурс-анализ произведений искусства.

«Общество спектакля» как теория и феномен.

Семестр 5.

Визуальная социология: основные направления исследований.

Социально-психологические проблемы взаимоотношений поколений.

Активные виды досуга в структуре свободного времени студентов.

Социокультурный портрет социального работника.

Социальный портрет клиентов отделения дневного пребывания Центра социального обслуживания.

Оптимальная модель социальной сферы в современном обществе.

Социальные эксперименты на селе и их последствия.

Российское фермерство и перспективы его развития.

Концепция устойчивого развития: содержание и возможности реализации.

Социальное сиротство как феномен российской действительности.

Образцы потребления материальных и культурных благ и качество жизни.

Образование и образцы профессиональных карьер социальных групп и индивидов.

Отношение социальных групп к социальным проблемам.

Риски в современном обществе и проблемы социальной ответственности.

Престижное потребление в современном российском обществе.

Семестр 6.

Структура, типы, функции семьи.

Факторы дестабилизации семьи в современном обществе.

Государственная политика поддержки семьи в России.

Структура и функции системы образования в современном обществе.

Содержание и цели реформирования системы профессионального образования в России.

Становление, структура, функции института здравоохранения.

Взаимосвязь социально-экономических, культурных, экологических факторов и здоровья населения.

Концепция современного общества как общества риска. Виды угроз и рисков.

Концепция национальной безопасности России.